

Resultados por Objetivo

Objetivo específico 1: Para identificar, comparar, adaptar y sintetizar estándares de educación para la sustentabilidad y educación para el cambio climático (Etapa 1), se realizó una revisión de estado del arte de la literatura, que incluyó revistas académicas y documentos de instituciones nacionales e internacionales de educación y medioambiente. Si bien en la revisión no se identificaron estándares educativos explícitos, si se identificaron conocimientos, habilidades, creencias y comportamientos pertinentes de incluir en un programa de educación para la adaptación al cambio climático.

Objetivo específico 2: Considerando las publicaciones y documentos revisados, se identificaron y sistematizaron los conocimientos, creencias, habilidades y comportamientos que debe abarcar un programa acotado de educación para la adaptación al cambio climático.

Objetivo específico 3: Considerando los ítems de conocimientos, creencias, comportamientos y habilidades se diseñaron ítems de preguntas y un cuestionario de evaluación que puede ser aplicado ex ante y ex post a la intervención. También se desarrolló un programa educativo acotado que incluye objetivos, didáctica paso a paso y lista de materiales necesarios.

Objetivo específico 4: En el marco del Programa de Formación de Jóvenes Líderes que implementa Grupo Ciencia + Diálogo, 60 jóvenes residentes en la comuna de La Unión, Región de Los Ríos completaron el instrumento diagnóstico y participaron del programa acotado de educación para la adaptación al cambio climático.

Algunos de los principales resultados que se derivan del diagnóstico en el grupo participante son:

- Bajo nivel de conocimiento en las causas del cambio climático. La mayoría de los participantes conocen los efectos de la quema de carbón (62,3% de la muestra), del transporte (75,5%), de la deforestación (84,9%), y de la ganadería (45,3%) en el calentamiento global. No obstante en el mismo grupo los participantes atribuyen de forma incorrecta otras causas no asociadas al calentamiento global, como el debilitamiento de la capa de ozono (69,8%), uso de pesticidas (64,2%), uso de aerosoles (60,4%), centrales nucleares (67,9%) y causas naturales (20,8%).
- Bajo nivel de conocimiento sobre el aumento de temperatura local proyectada al 2050. Cuando se preguntó a los participantes “Entre los años 1980 y 2010 la temperatura promedio en los veranos en la comuna de La Unión ha sido de 15 grados °C ¿Qué temperatura promedio crees que tendrá esta comuna en el verano del año 2050?”, la respuesta promedio del grupo de participantes fue 28° Celsius, muy lejana a los 17 grados proyectados por la autoridad ambiental para la comuna.
- Existe confusión generalizada entre el fenómeno de calentamiento global y el fenómeno del debilitamiento de la capa de ozono. Cuando se preguntó a los participantes “Además del aumento de la temperatura ¿Qué otros efectos tendría el calentamiento global para el año 2050?” 84,6% de los participantes declararon que uno de los efectos será el debilitamiento de la capa de ozono.
- Existe desconocimiento generalizado sobre la nomenclatura de las soluciones al cambio climático. Cuando se preguntó a los participantes “¿Sabes cuáles son los tipos de estrategias para reducir y manejar los riesgos del cambio climático?”, sólo 5,7% de los participantes respondió la alternativa correctamente “Mitigación y adaptación”.
- Aproximadamente la mitad de los participantes (45,4%) identificó correctamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
- Bajo conocimiento sobre las causas locales de contaminación del aire. Cuando se preguntó “¿Cuál crees que es el tipo de actividad que más contamina el aire de su ciudad?”, sólo 34% de los participantes respondió que es la leña.
- El locus de control de los participantes (Valor=8 en la escala de 1 a 10) es en promedio similar al promedio de Chile y de países como Estados Unidos y Suecia.
- Los participantes manifestaron una disposición a confiar en los otros más alta que el promedio nacional. Ante la pregunta “¿Diría usted que se puede confiar en la mayoría de las personas o que uno nunca es lo suficientemente cuidadoso en el trato con los demás?”, 27% de los participantes declaró que se puede confiar, un valor superior al promedio en Chile (12,4%).
- Los participantes tienen un perfil optimista ante la tecnología como solución al cambio climático, pero con mayor neutralidad que la población chilena promedio. Ante la pregunta “¿La tecnología puede

ayudar a cuidar el medio ambiente?”, 53% de los participantes declaró estar de acuerdo con la frase, 10% declaró estar en desacuerdo y 38% declaró no estar de acuerdo ni en desacuerdo. En Chile el 73% de la población está de acuerdo con la frase, 24% en desacuerdo y 3% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

- El grupo participante tiene un perfil menos antropocéntrico que el promedio nacional. Cuando se presentó la frase a los participantes “Las necesidades de los seres humanos son más importantes que las necesidades de otras especies animales”, 8% estuvo de acuerdo con la frase, 83% estuvo en desacuerdo y 9% se manifestó neutral. En Chile en promedio el 32% de la población está de acuerdo con la frase, 66% está en desacuerdo y 2% se manifiesta neutral.

Objetivo específico 5: Se midió el resultado del programa en los conocimientos, creencias, habilidades y comportamientos de los jóvenes participantes utilizando un grupo de control. Los participantes mejoraron su nivel de conocimiento sobre causas del cambio climático en 31 puntos porcentuales respecto al grupo de control, y disminuyeron sus creencias erróneas sobre las causas del cambio climático en 35 puntos porcentuales respecto al grupo de control. No se identificaron cambios a nivel de habilidades ni a nivel de comportamientos.

Síntesis de Resultados alcanzados

Mediante el programa se formaron 107 jóvenes líderes en conocimientos y habilidades para la adaptación al cambio climático. Estos jóvenes pertenecen a 11 establecimientos educacionales ubicados en las comuna de La Unión de la Región de Los Ríos y en la comuna de Puerto Natales en la región de Magallanes. Se midió el resultado del programa en los conocimientos, creencias, habilidades y comportamientos de los jóvenes participantes utilizando un grupo de control. Los participantes mejoraron su nivel de conocimiento sobre causas del cambio climático en 31 puntos porcentuales respecto al grupo de control, y disminuyeron sus creencias erróneas sobre las causas del cambio climático en 35 puntos porcentuales respecto al grupo de control. No se identificaron cambios a nivel de habilidades ni a nivel de comportamientos.

Los resultados de importancia obtenidos durante este período y no incluidos en los objetivos originales son:

- Los resultados de la variable “Mindset de crecimiento” recolectados a través del instrumento permiten desarrollar una publicación adicional. El valor promedio del grupo en la dimensión “Mindset de crecimiento” es de 4,1 en una escala de 1 a 5. El valor promedio de la mentalidad fija es de 2,2.
- Adicionalmente, se desarrolló un instrumento para medir la red social del grupo de jóvenes que participaron del programa educativo acotado de educación para adaptación al cambio climático, en el marco del Programa de Formación de Jóvenes Líderes que implementa Grupo Ciencia + Diálogo. El instrumento fue aplicado ex ante y ex post al programa. Se procesaron los datos con el software de análisis de redes sociales UCINET. El análisis concluye cambios significativos en la densidad de la red social luego de la aplicación del programa. El Anexo 11 muestra los gráficos ilustran los cambios de la red social en el grupo participante.

Se presentaron dificultades en terreno para realizar una adecuada aplicación del instrumento de medición en un grupo de control, en forma simultánea a su aplicación en el grupo intervenido, ya que a consecuencia del estallido social de octubre no fue posible realizar más actividades para incluir más sujetos a la muestra.