

## Hacia una teoría unificada del bienestar y la salud mental

Dr. Anthony Onwuegbuzie, University of South Carolina, EE.UU.

Dra. Silvina Zapata, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello.

Dra. Maritza Rosas, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello.

Este proyecto de investigación tuvo como propósito principal explorar los factores que facilitan o inhiben la percepción de bienestar de los estudiantes universitarios chilenos en el contexto post-pandémico, y su relación con los sistemas ecológicos en los que se desenvuelven. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de comprender de manera más profunda las nuevas condiciones de vida, estudio y relación que los estudiantes enfrentan luego del retorno a la presencialidad tras la pandemia.

El objetivo general dice: Explorar los factores que facilitan o inhiben la percepción de bienestar de los estudiantes universitarios chilenos en la etapa postpandemia y su relación con sus sistemas ecológicos. Entre los objetivos específicos se propuso: (1) identificar y analizar los factores que los estudiantes perciben como facilitadores o inhibidores de su bienestar; y (2) medir el grado en que dichos factores y sus procesos subyacentes influyen en su bienestar general. Los objetivos fueron cumplidos a cabalidad, sin que se presentaran dificultades significativas que impidieran el desarrollo del proyecto.

Los resultados se organizaron en tres fases: exploratoria, confirmatoria y de consolidación del modelo:

**Fase 1: Exploratoria.** Esta etapa incluyó una revisión exhaustiva de la literatura para construir un modelo teórico preliminar, clasificando los factores identificados en cinco niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Posteriormente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 22 estudiantes de distintas facultades de la Universidad Andrés Bello y se desarrollaron 11 grupos focales. El análisis se realizó mediante codificación abierta, axial y selectiva con el software QDA Miner. Como resultado, se construyó un modelo teórico inicial que integra siete sistemas ecológicos (los cinco de Bronfenbrenner más dos nuevos niveles: digital y global), los cuales representan realidades contemporáneas que afectan el bienestar, el aprendizaje y las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Este modelo fue enviado como manuscrito a la revista *The Qualitative Report* y se encuentra actualmente en revisión.

**Fase 2: Confirmatoria.** En esta etapa, se diseñó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, aplicada primero en una muestra piloto de estudiantes de postgrado (n=454) y luego a 2.751 estudiantes de pregrado de la UNAB. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, y posteriormente modelos de ecuaciones estructurales (SEM) y SEM multinivel (HLM-SEM) para observar diferencias entre facultades. Los resultados permitieron medir la incidencia de los factores identificados sobre la percepción de bienestar de los estudiantes, cumpliendo el segundo objetivo específico. Actualmente, estos hallazgos están siendo estructurados para su publicación en una revista indexada.

**Fase 3: Consolidación del Modelo.** Esta fase contempla la comparación e integración de los hallazgos de las fases anteriores mediante un proceso de metamodelado. El resultado final será una teoría unificada sobre el bienestar y la salud mental estudiantil, basada en evidencia

empírica y representativa del contexto chileno actual. Este modelo teórico final será documentado en un segundo manuscrito que se enviará a publicación durante el primer semestre de 2025. Además, el estudio identificó limitaciones vinculadas al alcance institucional del instrumento y se plantearon futuras líneas de investigación asociadas a una postulación Fondecyt 2026, que buscará aplicar el modelo en universidades adheridas a la gratuidad. La teoría resultante integra siete niveles ecológicos e incorpora dimensiones contemporáneas como el ecosistema digital y el contexto global. En síntesis, el proyecto cumplió todos sus objetivos, generó conocimiento actualizado y relevante sobre el bienestar estudiantil en la etapa pospandémica, y sentó las bases para el desarrollo de una teoría integral que podrá ser aplicada tanto en el ámbito académico como en el diseño de políticas institucionales que promuevan el bienestar de los estudiantes universitarios.